

PODSTAWY PRAWNE

1. Rozporządzenie MENiS z dnia 24 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków i trybu dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania, programu wychowania przedszkolnego i podręczników oraz zalecanie środków dydaktycznych(Dz. U. z 2002 r., Nr 69, poz. 635).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r., Nr 97, poz. 674 ze zm.).
3. Rozporządzenie z 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r., Nr 51 , poz. 58, Dz. U. z 2003 r., Nr 210 , poz. 2041, Dz. U. z 2008 r. Nr 159, poz. 992),
4. Rozporządzenie MENiS z dnia 5 lutego 2004 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego programów wychowania przedszkolnego, programów nauczania i podręczników oraz cofania dopuszczenia (Dz. U. z 2004 r., Nr 25, poz. 220),
5. Ustawa z dnia 25 lipca 2008 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty, ustawy – Karta Nauczyciela oraz ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2008 r., Nr 145 , poz. 917)

CEL PROCEDURY

Celem niniejszej procedury jest określenie harmonogramu działań związanych z opracowaniem Szkolnego Zestawu Programów Nauczania i Szkolnego Zestawu Podręczników obowiązujących w Szkole Podstawowej Nr 3 w Zambrowie oraz określenie uprawnień i obowiązków nauczycieli w tym zakresie.

ZAKRES PROCEDURY

Procedura swym zakresem obejmuje wszystkich nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej Nr 3 w Zambrowie oraz Radę Rodziców.

TERMINOLOGIA

Ilekróć w procedurze jest mowa o:

1. *programie nauczania* – należy przez to rozumieć opis sposobu realizacji zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego .
2. *podręczniku szkolnym* – należy przez to rozumieć książkę zawierającą systematyczną, zgodną z zasadami dydaktyki, prezentację wybranych treści nauczania, ujętych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, opisanych w szczególności jako kształcenie zintegrowane, przedmiot, ścieżka edukacyjna, blok przedmiotowy.
3. *środek dydaktyczny* – należy przez to rozumieć książkę pomocniczą lub inne przedmioty, przyrządy i urządzenia przydatne nauczycielowi lub uczniowi w procesie dydaktycznym.
4. *autorski program nauczania* – należy przez to rozumieć program opracowany przez nauczyciela samodzielnie lub z wykorzystaniem programów wpisanych do wykazu programów MEN, pozytywnie zaopiniowany przez nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego, posiadającego wykształcenie wyższe z dziedziny wiedzy zgodnej z zakresem treści nauczania , które program obejmuje.

ALGORYTM POSTĘPOWANIA

1. W pierwszej połowie maja każdego roku szkolnego odbywają się posiedzenia zespołów przedmiotowych, na których nauczyciele prowadzący zajęcia z danego przedmiotu lub bloku ustalają zestaw programów nauczania dla danych zajęć edukacyjnych.
2. Przewodniczący zespołów przedmiotowych opracowują pisemny wykaz programów nauczania i wykaz podręczników szkolnych dla określonego etapu edukacyjnego lub w poszczególnych oddziałach i składają go na piśmie do dyrektora w terminie do końca maja danego roku szkolnego.
3. W przypadku zmiany programu i podręcznika nauczyciele dokonują ewaluacji programu nauczania, w oparciu o który realizują proces dydaktyczny w poszczególnych oddziałach i oceny przydatności używanych podręczników.

Ewaluacja programu nauczania winna dotyczyć:

- a) zgodności z podstawą programową,
- b) stopnia dostosowania do etapu rozwoju i możliwości dziecka,
- c) stopnia zapewniania wszechstronnego rozwoju ucznia,
- d) zapewniania realizacji standardów egzaminacyjnych,
- e) możliwości wyboru podręcznika.

Ewaluacja przydatności podręcznika dotyczy spełniania następujących warunków :

- a) poprawności pod względem merytorycznym, dydaktycznym, wychowawczym oraz językowym,
- b) zachowania systematyczności wybranych treści nauczania ujętych w podstawie programowej,
- c) uwzględnienia aktualnego stanu wiedzy naukowej , w tym metodycznej,
- d) zawartości materiału rzeczowego i materiału ilustracyjnego, uwzględniającego odpowiedni poziom kształcenia, zwłaszcza pod względem stopnia trudności, formy przekazu, właściwego doboru pojęć, terminów i sposobu ich wyjaśniania,
- e) zachowania logicznej i spójnej konstrukcji,

- f) możliwości wykorzystywania go przez uczniów w samodzielnej pracy,
 - g) estetyczności szaty graficznej,
 - h) jakości wykonania podręcznika, umożliwiającej korzystanie z niego przez kilka lat,
 - i) ceny.
4. Dyrektor szkoły opracowuje szkolny zestaw programów nauczania i szkolny zestaw podręczników, obowiązujących w szkole na kolejny rok szkolny. Pisemną wersję opracowania dyrektor przekazuje Radzie Rodziców celem zaopiniowania.
 5. Rada Rodziców wyraża opinię na piśmie w terminie 7 dni od otrzymania wykazu programów nauczania i wykazu podręczników, w sposób określony w Regulaminie Rady Rodziców.
 6. W terminie do 14 czerwca każdego roku szkolnego dyrektor szkoły przedstawia na Radzie Pedagogicznej wykaz programów nauczania i wykaz podręczników. Rada Pedagogiczna, zgodnie z Regulaminem Rady Pedagogicznej ustala, w drodze uchwały, odpowiednio Szkolny Zestaw Podręczników i Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
 7. Dyrektor szkoły do 15 czerwca każdego roku szkolnego podaje do publicznej wiadomości Szkolny Zestaw Programów Nauczania i Szkolny Zestaw Podręczników poprzez wywieszenie wykazów na tablicy ogłoszeń dla rodziców i opublikowanie na stronie www szkoły.
 8. Nauczycielom i Radzie Rodziców przysługuje prawo złożenia wniosku o zmianę konkretnego programu nauczania lub podręcznika w każdym dowolnym czasie. Umotywowany wniosek składa się w formie pisemnej do dyrektora szkoły.
 9. Wniosek, o którym mowa w punkcie 9 rozpatrywany jest zgodnie z procedurą rozpatrywania skarg i wniosków obowiązującą w szkole i z zachowaniem postępowania, jak w pkt. 2, 6, 7.
 10. Rada Pedagogiczna podejmuje uchwałę o dokonaniu zmian w szkolnym zestawie programów nauczania i szkolnym wykazie podręczników w przypadkach:

- a) wykreślenia programu nauczania z listy MEN,
- b) wycofania podręcznika z listy podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego,
- c) zaprzestania drukowania podręcznika,
- d) po rocznej realizacji programu nauczania i stwierdzeniu niskiej efektywności nauczania, małej przydatności podręcznika, wyższych możliwości rozwojowych uczniów.

11. Zmiana, o której mowa w punkcie 9 obowiązuje od początku kolejnego roku szkolnego i nie może być w żadnym przypadku wprowadzona w trakcie roku szkolnego.